



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

SEDE CENTRALE Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP Mail: pdis02100v@istruzione.it Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	3 [^] ASS
INDIRIZZO	Socio-sanitario
ANNO SCOLASTICO	2018-19
DISCIPLINA	Psicologia generale e applicata
DOCENTE	Anna Luciani

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	01.03.2019	RSGQ	11.3.5

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE III A SS

Libro di testo adottato: E. CLEMENTE, R. DANIELI, A. COMO, *PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA* Per il secondo biennio degli istituti professionali.

Servizi socio-sanitari ed. PARAVIA

Altri materiali utilizzati: fotocopie tratte dal testo: M. Bernardi, a. Condolf, G. Zizzi " *Psicologia per l'operatore sociale* " ed. Clitt; materiali forniti dalla docente e caricati in Didattica; video; slide.

COMPETENZE SVILUPPATE	UNITÀ	CONTENUTI
Riconoscere gli atteggiamenti sociali , gli stereotipi e i pregiudizi e individuare la loro funzione in ambito sociale.	UNITÀ 1	<p>1.FENOMENOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI SOCIALI:</p> <p>1.Gli atteggiamenti. Che cosa sono gli atteggiamenti. Componenti degli atteggiamenti. La formazione degli atteggiamenti.</p> <p>2 Gli stereotipi e i pregiudizi. Lo stereotipo. Il pregiudizio. Fattori che favoriscono il pregiudizio. Le conseguenze del pregiudizio. Come ridurre i pregiudizi?</p>
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, riconoscendo le differenze tra l'approccio teorico comportamentista e quello cognitivista.	UNITÀ 2	<p>2. PER CONOSCERE LA PERSONA DIFFERENTI APPROCCI TEORICI ALLO STUDIO DELLA MENTE.</p> <p>1. Il comportamentismo e la "scatola nera" <i>John Broadus Watson</i> Il condizionamento classico. Approfondimento: dall'animale all'uomo: il caso del piccolo Albert. Il meccanismo del rinforzo nel condizionamento operante. La tecnica del modellamento <i>Burrhus Frederick Skinner</i></p> <p>2. Il cognitivismo e l'elaborazione delle informazioni: le origini del cognitivismo <i>Ulric Neisser</i>. La mente come elaboratore delle informazioni. Approfondimento : l'unità TOTE</p> <p>3. L'approccio psicoterapeutico: La terapia comportamentale: le tecniche di decondizionamento . Le tecniche condizionanti.</p> <p>La terapia cognitivo comportamentale. La terapia cognitiva di Beck. Le caratteristiche della terapia cognitiva</p>
Realizzare azioni a sostegno dell'utente applicando i concetti fondamentali ricavati dalla psicologia sociale e dalle principali teorie sulla motivazione	UNITÀ 3	<p>3. PER CONOSCERE L'AGIRE INDIVIDUALE E SOCIALE IMPARARE DAGLI ALTRI : L'APPRENDIMENTO SOCIALE</p> <p>1. Gli altri una presenza ineludibile: la prova dei bambini selvaggi. Le basi biologiche dell'apprendimento dagli altri: il contributo dell'etologia. Apprendimento e tradizione. <i>Bandura</i>: imitazione e rinforzo vicario. Accrescere le convinzioni di potercela fare: autoefficacia.</p>

		<p>2. Teorie della motivazione. Motivazioni e bisogni. La scala dei bisogni di Maslow. I tre bisogni individuati da McClelland. Adams e la teoria dell'equità.</p> <p>3. Teorie dell'attribuzione: la distinzione di Heider: attribuzioni interne ed esterne. Gli stili di attribuzione di Rotter. I biases.</p> <p>4. L'influenza sociale. Fonte e bersaglio: un rapporto circolare di influenza reciproca. Conformismo e consenso</p>
<p>Saper utilizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con disabilità per migliorare la sua qualità di vita e per favorire l'integrazione in contesti istituzionalizzati.</p>	<p>UNITÀ 4</p>	<p>I DIVERSAMENTE ABILI</p> <p>1. Il lessico della disabilità. ICIDH: i concetti di abilità e disabilità: menomazione, disabilità e handicap. ICF: i diversamente abili. Inserimento e integrazione.</p> <p>2. Le varie tipologie di disabilità. Le cause della disabilità. I diversi tipi di danno.</p> <p>3. La disabilità cognitiva. Il ritardo mentale. I gradi di gravità del ritardo mentale. La sindrome di Down. Lo sviluppo evolutivo nei soggetti con sindrome di Down</p> <p>4. Le disabilità sensoriali. La disabilità visiva. La disabilità visiva in età evolutiva. La disabilità uditiva. La disabilità uditiva in età evolutiva.</p> <p>5. La disabilità motoria. La paralisi cerebrale infantile (PCI). Lo sviluppo psicologico dei bambini con PCI. La disabilità motoria nell'adulto.</p> <p>Casi da analizzare: il ritardo mentale di Giuseppe e il caso di Simona.</p>

<p>Realizzare azioni a sostegno e a tutela del minore maltrattato per migliorarne la qualità di vita e favorirne l'integrazione.</p>	<p>UNITÀ 5</p>	<p>IL DISAGIO MINORILE</p> <p>1. L'infanzia abusata. L'infanzia nella storia. Dal medioevo all'Ottocento. Per approfondire : Victor il bambino selvaggio. La svolta giuridica del Novecento (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia).</p> <p>2. Il maltrattamento. Che cos'è il maltrattamento. Condizioni che aggravano il maltrattamento. I fattori di rischio nel maltrattamento.</p> <p>3. I diversi tipi di maltrattamento. Il maltrattamento fisico. L'abuso sessuale. L'incuria. Il maltrattamento psicologico.</p> <p>4. Le conseguenze del maltrattamento. Le conseguenze a livello psicologico e sociale. L'adozione e l'affidamento. Che cosa fare di fronte ad un caso di sospetto maltrattamento.</p>
--	-----------------------	---

<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni in cui occorre un aiuto professionale individuando collegamenti tra un caso presentato e le nozioni apprese.</p>	<p>UNITÀ 6</p>	<p>PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI 1.L'altruismo. il comportamento prosociale. L'altruismo da empatia L'aiuto professionale: Carl Rogers: i principi della relazione di aiuto professionale. 2. I fondamenti di una buona relazione di aiuto: l'ascolto attivo e l'empatia. La capacità di ascoltare e l'ascolto attivo. Le abilità di ascolto. Aiutare in modo rispettoso attraverso l'ascolto. L'ascolto attivo. L'empatia.</p>
<p>Saper usare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte a situazioni di stress o di malessere</p>	<p>UNITÀ 7</p>	<p>LA SALUTE COME BENESSERE PSICO-FISICO E SOCIALE 1.La salute e la sua definizione.2 concetti e modelli per la comprensione della salute. La psicologia della salute . Dal modello biomedico al modello bio-psico-sociale. Fattori determinanti per la salute e livelli di intervento. L'intervento di prevenzione: primaria secondaria e terziaria. L'intervento di educazione alla salute 2. Il benessere possibile. Il " nemico numero uno" del benessere: lo stress. Il rapporto tra persona e ambiente. La sindrome generale di adattamento (SGA). Lo stress tonico e lo stress tossico. Fronteggiare lo stress: il coping. Gli amici del benessere: le life skills.</p>
<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p>	<p>UdA</p>	<p>"Disabilità una ricchezza" Le varie tipologie di disabilità. Le cause della disabilità. I diversi tipi di danno. La disabilità cognitiva. Il ritardo mentale. I gradi di gravità del ritardo mentale. La sindrome di Down. Lo sviluppo evolutivo nei soggetti con sindrome di Down. Le disabilità sensoriali. La disabilità visiva. La disabilità visiva in età evolutiva. La disabilità uditiva. La disabilità uditiva in età evolutiva. La disabilità motoria. La paralisi cerebrale infantile . Lo sviluppo psicologico dei bambini con PCI. La disabilità motoria nell'adulto. Compito prodotto: problem solving</p>

Del seguente programma, l'alunna Nadmi Sara con giudizio sospeso deve portare, per l'esame di agosto, solo le parti evidenziate.

Piove di Sacco, 4.06.2019

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

